

KẾ HOẠCH

Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025 – 2026

- Căn cứ Luật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội về Luật người khuyết tật;
- Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về việc Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật;
- Căn cứ Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01 /2018 của Bộ Giáo dục- Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;
- Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ GDĐT về việc ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;
- Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;
- Căn cứ Nghị quyết số 71-NQ/TW, ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 281/NQ-CP ban hành Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22 tháng 8 năm 2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo (Chương trình);
- Căn cứ Công văn số 1273/SGDĐT-GDMNTH ngày 28/9/2025 của Sở GDĐT Quảng Ngãi “về việc Hướng dẫn công tác người khuyết tật và giáo dục hòa nhập từ năm học 2025-2026 trên địa bàn tỉnh”;
- Thực hiện Công văn số 625/SGDĐT-GDTrH ngày 19/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ngãi “về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026”;

Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục của nhà trường năm học 2025-2026. Trường PTDTNT THCS và THPT Đắc Rve xây dựng Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hoà nhập năm học 2025-2026, cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

1. Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác.
2. Tạo điều kiện và cơ hội cho học sinh khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.
3. Tăng cường khả năng tiếp cận và nâng cao chất lượng giáo dục người khuyết tật, đảm bảo người khuyết tật được tiếp cận giáo dục chất lượng, bình đẳng và thân thiện.

II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Nâng cao nhận thức về việc thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật (GDHN-HSKT) thông qua công tác tuyên truyền về chủ trương, chính sách, các văn bản của nhà nước đối với người khuyết tật học hòa nhập.
2. Thực hiện tốt công tác quản lý hồ sơ; công tác tuyển sinh đầu cấp học; công tác

điều tra, phát hiện học sinh khuyết tật trên địa bàn nhằm kịp thời tư vấn cho gia đình có biện pháp can thiệp sớm, đưa học sinh đến trường học hòa nhập hoặc tham gia các lớp chuyên biệt; hoàn thiện hồ sơ khuyết tật.

3. Tổ chức dạy học, đánh giá kết quả giáo dục các nội dung môn học, hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng điều chỉnh sao cho phù hợp với đối tượng học sinh khuyết tật học hòa nhập (mức độ tật, dạng tật, khả năng, nhu cầu,...).

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Tăng cường công tác tuyên truyền về chủ trương, chính sách đối với người khuyết tật học hòa nhập

- Nhà trường tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, các tổ chức đoàn thể chính trị, xã hội đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động triển khai sâu rộng trong cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh về Luật Người khuyết tật¹ và các văn bản liên quan đến giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập.

- Nâng cao nhận thức trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và người lao động về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật là phương thức chủ yếu giáo dục trẻ khuyết tật.

- Lãnh đạo nhà trường, các tổ chức Đoàn thể, cán bộ giáo viên nghiêm túc triển khai thực hiện các văn bản hướng dẫn, quy định của Bộ GDĐT và Sở GDĐT về việc thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật.

2. Công tác khảo sát, phát hiện và báo cáo nhiệm vụ GDHN-HSKT

- Tiếp nhận học sinh khuyết tật từ các trường THCS đảm bảo đúng, đủ các quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật; tiếp tục tổ chức rà soát, phát hiện, phân loại học sinh khuyết tật theo dạng tật và báo cáo tình hình thực hiện công tác GDHN-HSKT.

- Đối với các trường hợp chưa có giấy chứng nhận khuyết tật, Hiệu trưởng nhà trường chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm tư vấn, động viên, khuyến khích phụ huynh và học sinh hoàn thành các thủ tục theo Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BYT-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ LĐTBXH - Bộ Tài chính - Bộ Y tế - Bộ GDĐT² và các quy định của nhà nước để được cấp giấy chứng nhận và được hưởng các chế độ chính sách.

- Học sinh được xác nhận là học sinh khuyết tật học hòa nhập khi có đủ căn cứ pháp lý của cơ quan có thẩm quyền và có đủ hồ sơ theo quy định.

3. Việc quản lý hồ sơ và xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật

3.1. Nhà trường ra Quyết định thành lập Ban chỉ đạo về GDHNHSKT để thực hiện các nhiệm vụ theo quy định.

3.2. Lãnh đạo nhà trường chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy, các thành phần có liên quan phối hợp với phụ huynh, trạm y tế lập hồ sơ giáo dục cho từng học sinh khuyết tật, đảm bảo mỗi học sinh khuyết tật học hòa nhập có 01 bộ hồ sơ dùng cho toàn cấp học. Hồ sơ giáo dục hòa nhập của 01 học sinh khuyết tật gồm:

- Giấy khai sinh (bản sao);
- Học bạ (như học sinh bình thường);

¹ Luật Người khuyết tật năm 2010.

² Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BYT ngày 31/12/2013 giữa Bộ GDĐT - Bộ LĐTBXH - Bộ Tài chính - Bộ Y tế quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật.

- Sổ theo dõi chăm sóc sức khỏe;
- Kế hoạch giáo dục cá nhân (theo mẫu);
- Giấy chứng nhận khuyết tật do Chủ tịch UBND xã cấp;
- Quyết định hưởng chế độ do Chủ tịch UBND huyện cấp (nếu có);
- Giấy chứng nhận hoàn thành tiểu học; bằng tốt nghiệp THPT;
- Các loại giấy tờ có liên quan khác (biên bản bàn giao; hồ sơ y tế...).

Kế hoạch giáo dục cá nhân phải thể hiện rõ việc mục tiêu giáo dục, hình thức học tập, tham gia các hoạt động phù hợp với từng đối tượng học sinh khuyết tật; Nhận xét, đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo quy định.

GVCN hoàn chỉnh hồ sơ để làm căn cứ đề xuất miễn, giảm một số môn học, nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.3. Công tác tuyển sinh, quản lý và lưu trữ hồ sơ

- Công tác tuyển sinh: Học sinh khuyết tật được tuyển thẳng vào các lớp đầu cấp khi có đủ hồ sơ theo quy định và công văn hướng dẫn tuyển sinh hàng năm; được ghi tên trong sổ đăng bộ, sổ điểm và có học bạ như học sinh bình thường.

- Học sinh khuyết tật được lập hồ sơ và tiến hành lưu trữ theo quy định tại Thông tư 08/2025/TT-BGDĐT ngày 12/5/2025; chú ý việc bàn giao kế hoạch giáo dục cá nhân, bài làm, bài tập, nhận xét của giáo viên để dễ dàng thực hiện khi chuyển lớp trong từng cấp học.

3.4. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho HS khuyết tật

- Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân (theo phụ lục gửi kèm)

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của học sinh khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Chú ý trong kế hoạch phải thể hiện rõ mục tiêu giáo dục, hình thức học tập, tham gia các hoạt động phù hợp với từng đối tượng học sinh khuyết tật; nhận xét, đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo quy định.

4. Tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá đối với học sinh khuyết tật

4.1. Tổ chức dạy học

- Thực hiện theo các quy định chung của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và khoản 1, Điều 3, Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT- BGDĐTBLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ GDĐT - Bộ LĐTBXH - Bộ Tài chính - Bộ Y tế Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật.

- Chỉ đạo, tổ chức giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy chủ động điều chỉnh nội dung, chương trình dạy học, phương pháp dạy học, môi trường học tập, cơ sở vật chất theo hướng miễn, giảm, thay thế một số nội dung môn học, hoạt động giáo dục sao cho phù hợp với học sinh khuyết tật học hòa nhập (mức độ tật, dạng tật, khả năng, nhu cầu, ...) và điều kiện thực tế nhà trường. Chú trọng giáo dục các kỹ năng xã hội cho học sinh như: biết ứng xử với gia đình, bạn bè; tự chăm sóc bản thân; tham gia các hoạt động tập thể... Những vấn đề có điều chỉnh được Hiệu trưởng ra quyết định và thể hiện trong kế hoạch cá nhân.

4.2. Kiểm tra, đánh giá, xét lên lớp, ở lại lớp

Các căn cứ để thực hiện:

- Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BYT-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ LĐTBXH - Bộ Tài chính - Bộ Y tế - Bộ GDĐT Quy định chính sách

về giáo dục đối với người khuyết tật;

- Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông);

- Các văn bản có liên quan.

Về nguyên tắc kiểm tra, đánh giá:

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật dựa trên nguyên tắc: động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hoà nhập và sự tiến bộ của học sinh.

- Đánh giá kết quả giáo dục hoà nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức, phương pháp phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.

- Học sinh khuyết tật được miễn giảm kiểm tra, đánh giá một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.

- Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Đánh giá bằng nhận xét (hoàn thành tốt - hoàn thành - chưa hoàn thành; tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...) đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối với những học sinh này.

- Học sinh khuyết tật được xét lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

Lưu ý: Kết quả đánh giá, xếp loại của học sinh khuyết tật được tổng hợp riêng, không tính vào kết quả chung của nhà trường.

Gợi ý cách đánh giá:

- *Đối với học sinh khuyết tật nhẹ:*

+ Thực hiện đánh giá như học sinh bình thường nhưng có sự linh hoạt giảm yêu cầu về mức độ đạt được, trên cơ sở đảm bảo tương đối với chuẩn kiến thức, kỹ năng theo quy định.

+ Bài kiểm tra có thể thay đổi cho phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh.

+ Hạn chế nội dung kiến thức nâng cao khi chưa đảm bảo yêu cầu trong đánh giá, học sinh có thể được đánh giá lại vào thời điểm thích hợp. Học sinh khuyết tật có thể được ưu tiên khi kiểm tra đánh giá.

+ Căn cứ vào kết quả học tập của học sinh và kế hoạch giáo dục cá nhân để xét lên lớp hay ở lại lớp vào cuối năm học.

- *Đối với học sinh khuyết tật nặng:*

+ Mức độ khuyết tật nặng của học sinh ảnh hưởng nhiều đến việc học tập, học sinh không thể tham gia đánh giá các môn học bằng điểm số như học sinh bình thường. Đối với những học sinh này các đơn vị chú trọng giáo dục kỹ năng cho học sinh: kỹ năng sống, kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội, ... và đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh.

+ Giáo viên cần lập kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh một cách cụ thể theo cả năm học, từng học kỳ, tháng trên cơ sở đó đề ra mục tiêu, yêu cầu phù hợp để có kế hoạch giáo dục và đánh giá học sinh.

+ Việc kiểm tra đánh giá được thực hiện linh hoạt dưới nhiều hình thức phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh. Hình thức kiểm tra: làm bài tập, trao đổi, phỏng vấn, quan

sát, theo dõi đánh giá,...

+ Cuối năm học, Hiệu trưởng chủ trì tổ chức họp cùng với các giáo viên và tổ chức đoàn thể, cá nhân có liên quan họp xét để quyết định học sinh được lên lớp hay ở lại lớp. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy hoàn thiện việc đánh giá học sinh dựa trên kế hoạch cá nhân (hoàn thành - chưa hoàn thành; tiên bộ rõ rệt - có tiên bộ - ít tiên bộ) và không xếp loại đối tượng học sinh này.

Xét tốt nghiệp THPT:

- Học sinh khuyết tật học hòa nhập được tạo điều kiện xét tốt nghiệp THPT theo quy định.

- Hồ sơ đề nghị xét công nhận tốt nghiệp gửi về Sở GDĐT.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Tuyên truyền, vận động học sinh khuyết tật, gia đình học sinh khuyết tật, chính quyền, các ban, ngành đoàn thể địa phương, các tổ chức, cá nhân có liên quan để nâng cao nhận thức về giáo dục hòa nhập.

- Chủ trì, phối hợp với học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.

- Cung cấp đầy đủ hồ sơ, thông tin về kết quả giáo dục học sinh khuyết tật cho các bên liên quan khi học sinh khuyết tật chuyển cấp, chuyển cơ sở giáo dục hoặc chuyển về gia đình.

- Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật.

- Báo cáo định kỳ kế hoạch và kết quả thực hiện giáo dục hòa nhập về Sở GDĐT Quảng Ngãi.

2. Đối với giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn

- Tiếp nhận học sinh theo sự phân công của nhà trường, nắm tình hình hoàn cảnh gia đình, nhận thức của học sinh.

- Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy, các thành phần có liên quan phối hợp với phụ huynh, trạm y tế lập hồ sơ giáo dục cho từng học sinh khuyết tật, đảm bảo mỗi học sinh khuyết tật học hòa nhập có 01 bộ hồ sơ dùng cho toàn cấp học theo đúng quy định và các văn bản hướng dẫn.

- Xây dựng mục tiêu, kiến thức, kỹ năng, lựa chọn bổ sung kiến thức, phương tiện, ngôn ngữ linh hoạt, phù hợp với đối tượng học sinh.

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật dựa trên nguyên tắc: động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hoà nhập và sự tiên bộ của học sinh, đảm bảo thực hiện đúng quy định và các hướng dẫn.

- Xây dựng mối thân thiện giữa giáo viên với học sinh, học sinh với học sinh và học sinh với cộng đồng. Tạo cho học sinh cảm giác an toàn, được tôn trọng, giúp học sinh bớt mặc cảm, tự ti.

- Thiết lập và duy trì tốt mối quan hệ với gia đình nhằm trao đổi thông tin, phối kết hợp, trực tiếp hoặc gián tiếp, hướng dẫn cho phụ huynh học sinh cách dạy, các kỹ năng giao tiếp cho học sinh tại nhà.

- Ghi nhật ký những biểu hiện tiên bộ diễn ra hàng ngày tại nhà trường đối các em là học sinh khuyết tật.

3. Đối với gia đình

- Gia đình có nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục học sinh khuyết tật. Gia đình có vai trò quan trọng trong việc quyết định đến quá trình phát triển của học sinh thông qua thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

- Phối hợp chặt chẽ và thường xuyên với nhà trường, với giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn nhằm chăm sóc tốt cho học sinh; hình thành và phát triển khả năng nhận thức, năng giao tiếp và các kỹ năng, kỹ năng sống, kỹ năng nhận thức và kỹ năng xã hội.

- Phải thường xuyên hỗ trợ con em hoàn thành các nhiệm vụ học tập được giao ở nhà và chuẩn bị tốt nhất các nhiệm vụ học tập tiếp theo; quan tâm đến đời sống tinh thần cũng như chăm sóc tốt cho sức khỏe của con em.

- Tạo cơ hội, động viên, khuyến khích trẻ tham gia vào các công việc gia đình phù hợp với khả năng của con em mình.

- Chủ động gặp gỡ giáo viên để trao đổi, thông cảm và chia sẻ với giáo viên chủ nhiệm trực tiếp dạy con em mình.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hoà nhập năm học 2025- 2026. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc, các tổ chuyên môn, giáo viên và các bộ phận liên quan trực tiếp phản ánh với nhà trường để kịp thời điều chỉnh cho phù hợp./.

Nơi nhận:

- BGH (t/d);
- TCM, GV (t/h);
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Võ Văn Quang